



⊗ **שם הכליל:** שאלון מקורות תמיכה ודחק-F (Questionnaire of Resources & Stress) QRS-F

⊗ **פותח בשנת:** 1983 , על ידי: פרידריך גرينברג וקרניך (Friedrich, Greenberg & Crnic, 1983)

⊗ **תרגום לעברית בשנת:** 1991 , על ידי: רימרמן (Rimerman (1991) (ולפני כן על ידי פורטובייז ווירמן, 1985).

	لבדוק דחק והסתגלות של הורים לילדים ולמתבגרים בעלי נוכחות התפתחותית	מטרת הכליל	1
	שאלון	סוג כלי המבחן	2
	הורים לילדים עם נוכחות התפתחותית	אוכליות היעד	3
	דיווח עצמי	אופי הדיווח	4
	ארבעה ממדים: 1. תפיסת ההורה את הביעות ההוראות והמשפחתיות. כולל 20 Fragen und Antworten את תפיסת המשבב ביחס לביעות ביחס אליו, ביחס לבני משפחה אחרים והמשפחה כ�אל. שאלות 2,4,5,7,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,21,24,25,31,33,35,40,45,46. 2. תפיסת ההורה את מידת הפסיכיות. כולל 11 Fragen und Antworten את תפיסת המשבב באשר למידת הפסיכיות שלו מהאפשרות של הילד יגיע לעצמאות תפקודית. מודד זה מבוא דכאוני. שאלות 12,13,14,15,16,17,18,20,21,22,23,24,25,26,27,28,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47. 3. תפיסת ההורה את תוכנות הילד. כולל 15 Fragen und Antworten את תפיסת המשבב לגבי התנהלות הילד וקשיש. שאלות 1,6,19,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41. 4. תפיסת ההורה את יכולתו הפיזית של הילד. כולל ששה Fragen und Antworten ואת תפיסת המשבב לגבי יכולתו הפיזית של בנו/בתו בצע מינומנות של עדרה עצמית. שאלות 8,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51. צרוף ציוני כל הקטגוריות הללו נתונים ציון דחק כוללני ומשקף את הדחק של הורים.	מבנה הכליל	5
	סקלה ליקרט בעלת ערכים של 0 (לא מסכימים) ו- 1 (מסכימים).	סוג סולם המדידה	6
	הצהרות אשר חלןן מהתארחות השפעה שלילית של הילד עם נוכחות התפתחותית על משפחתו וחלן השפעה חיובית.	סוג הפריטים בכלל	7
	52 הצהרות/prיטים	אורך הכליל	8



<p>בפיתוח סטטיסטי של השאלון נמצא מקדם מהימנות פנימית 5.95.ע, וכן נמצא שאלון זה במתאם גובה , עם הגרסא הקודמת הארוכה יותר של הולרויד (Holroyd, 1974). במחקרה של רעף (1991) מקדם אפוא של השאלון עברו אוכלוסיית הורים לילדיים נכאים היה 0.93. גם במחקרה של לורי (1999) נמצא מהימנות פנימית גובהה של 0.90.=α עבור אוכלוסיות אמהות לילדי בוגרים עם פיגור שכל. במחקרה של ווינסקי (2003) נמצא מהימנות פנימית גובהה של 0.93.=α כל המדגם, בקרוב אוכלוסיות הורים עולים נמצא 0.93.=α ובקרבן אוכלוסיות הורים יידי הארץ נמצאה 0.92.=α. פריט מס' 50 בשאלון לא הבן על ידי בדיקת רבים והמתאם שלו עם הסקלה היה שלילי, שכן פריט זה הוצאה מהשאלון. במחקרה של גל-אטרוג (2002) נמצא מהימניות הבאות: תפיסת ההורה את הבעיות ההוריית והמשפחתיות - α=.88, תפיסת ההורה את מידת הפסיכיזם - α=.73, תפיסת ההורה את מאפייני הילד - α=.77, תפיסת ההורה את יכולת הפיזית של הילד - α=.63 ורמת הדחק הכלולית - α=.90.</p>	9	מהימנות
לא ציינה	10	תקיפות

רשימת מחקרים קرن של"מ אשר עשו שימוש בכלל:

שם המחבר	מ"ט
ווינסקי הלנה (2003). הנכונות של הורים לילדיים עם פיגור שכל לפונת להשמה חז' ביתית: השוואתה בין הורים עולים מבירה"מ לשבער לבן הורים יידי הארץ. אונ' חיפה. תואר שני. מנהה: ד"ר דובדבני אילנה.	520
כהן-חובשה רינה (1999). הורים לבוגרים עם נכות התפתחותית: התמודדות עם דחק, תמייה משפחתיות ועמדות כלפי נורמליותה כמשמעותם הקשורים לעמדותיהם כלפי תעסוקת בנם/בתם. אונ' חיפה. תואר שני. מנהה: ד"ר דובדבני אילנה.	503
גל-אטרוג רונית (2002). ההבדלים בין אמהות לאבות של צעירים עם פיגור שכל בرمota הדחק, בדפוסי התמודדות ובעמדותיהם כלפי שילוב בניהם/בנויותם בקהילה. אונ' חיפה. תואר שני. מנהה: ד"ר דובדבני אילנה.	514
לורי ליורה (1999). אפיוי אמהות שלילדים הבוגרים נמצאים במסגרת דיור קהילתי - חום איש, התמודדות, תמייה חברתיות ובריאות نفسית. אונ' חיפה. תואר שני. מנהה: ד"ר בן צור חס'	502



שאלון מקורות תמינה ודחק F-QRS

Friedrich, W.N., Greenberg, M.I., & Crnic, K. (1983)

הורה נכבדה, לפניך שאלון העוסק ברגשות ומחשבות שיש להורים כלפי גנטופתם עם צרכים מיוחדים, השאלון מורכב מ-52 שאלות-חזרות.

הן מתבקשות לציין באם אכן מסכימה או לא מסכימה עם כל אחת מן החזרות. אם קשה לך להחליט באם הנא מסכימה או לא מסכימה, תחשבי על כך במונחים של מה אתה או בני משפחتك מרגישים או נהוגים לעשות ברוב המקרים.

לעתים תמצאו שאלות לביעות שאין קיימות במשפחתך, למרות זאת ניתן לענות עליהם במסכימה או לא מסכימה.

(1) ___ לא יוצרות קשר עם בני גילווה.

לא מסכימה

(2) בשל ___ בני משפחנתנו צריכים יותר על הרבה דברים.

לא מסכימה

(3) ישנה הסכמה במשפחנתנו בנושאים חשובים.

לא מסכימה

(4) אני חוששת ממה שעולל לידיות ל___ כאשר לא אוכל יותר לטפל בו.

לא מסכימה

(5) הדרישות המתמשכות לטיפול ב___ מגבילות את קידומנו.

לא מסכימה

(6) ___ הנויה מוגבלות בסוג העבודה שהוא (חיה) יכולה לעשות למחייתו.

לא מסכימה

(7) אני מקבלות את העבודה ש___ יאלץ ואלץ להתגורר עתידי במסגרת חוץ משפחתי (מוסד או חוסטל).

לא מסכימה

(8) ___ יכולה לאכול עצמה.



מסכימה לא מסכימה

9) כדי לטפל ב_____ ותרתgi על דברים שמאוד רציתי לעשות בחיים.

מסכימה לא מסכימה

10) _____ מסוגלות להתחאים את עצמה לחיים החברתיים של המשפחה.

מסכימה לא מסכימה

11) ביציאתי את הבית אני נמנעת לעיתים מלחת את _____.

מסכימה לא מסכימה

12) בשל האחראיות הרובה שיש לנו כלפי _____ יפנו בעtid חיים החברתיים והכלכליים של משפחתו.

מסכימה לא מסכימה

13) מטריד אותי ש_____ יהיה/תיה תמיד כזה/זו.

מסכימה לא מסכימה

14) אני מרגישה מותה כאשר עלי לצאת עם _____ מחוץ לבית.

מסכימה לא מסכימה

15) אני יכולה לבקר את יידי בכל עת.

מסכימה לא מסכימה

16) לקחת אתנו לחופש את _____ עלול לפגום בהנאה של כלנו.

מסכימה לא מסכימה

17) _____ יודעת מהי בתובת מגוריוה.

מסכימה לא מסכימה

18) משפחתו עושה ביום את אותם דברים שעשינו בעבר.

מסכימה לא מסכימה

أكاديمية القاسمي - كلية أكاديمية للتربية

מכללת אלקאומי - מכללה אקדמית





19) ____ מודעות מי הואה/היא.

מסכימה לא מסכימה

20) אני מתואסכלות מהדרך שבה מתנהלים חיי.

מסכימה לא מסכימה

21) בשל ____ אני חשוה לעיתים מאד נבוקכה.

מסכימה לא מסכימה

22) ____ אינועה מביציאות מה שהוא/היא מסוגלת.

מסכימה לא מסכימה

23) קשח לייצור קשר עם ____ בגלל הקושי שיש לו(לה) בחינת הנאמר.

מסכימה לא מסכימה

24) יש לנו מקומות רבים אליהם אנו יכולים לצאת ולייהנות עם ____.

מסכימה לא מסכימה

25) ____ זוכה להגנת יתר.

מסכימה לא מסכימה

26) ____ יכולת ליטול חלק במשחקי חברה וספורט.

מסכימה לא מסכימה

27) ל____ יש יותר מדי זמן פנוי.

מסכימה לא מסכימה

28) אני מאוכזבות ש____ אינועה יכולה לחיות חיים נורמליים.

מסכימה לא מסכימה

29) הזמן חולף לאיתו עברו ____ בעיקר בזמן הפנו.



(39) كل ليزور كسر عـم ____ .
مسـقـيـمة لا مـسـقـيـمة

(38) ____ مـسـوـغـلـاتـ لـنـسـطـعـ لـبـدـ بـتـحـبـوـرـهـ زـيـبـرـيـتـ .
مسـقـيـمة لا مـسـقـيـمة

(37) ____ أـيـنـوـاـهـ يـكـلـهـ لـذـكـرـ مـاـهـ هـوـاـهـ اـمـرـةـ كـوـدـمـ .
مسـقـيـمة لا مـسـقـيـمة

(35) بـمـشـفـرـتـنـ يـشـعـ رـبـ مـدـ .

مسـقـيـمة لا مـسـقـيـمة

(36) ____ يـكـلـهـ لـهـتـرـחـ لـبـدـ .

مسـقـيـمة لا مـسـقـيـمة

(33) أـنـيـ بـدـرـكـ كـلـ عـيـفـهـ مـدـيـ كـدـيـ لـيـهـنـوـتـ .
مسـقـيـمة لا مـسـقـيـمة

(32) أـنـيـ مـوـدـأـنـاتـ مـمـاـ شـيـرـهـ لـ ____ كـاـشـرـ هـوـاـهـيـاـ يـجـدـلـوـتـגـدـلـ .
مسـقـيـمة لا مـسـقـيـمة

(30) ____ أـيـنـوـاـهـ يـكـلـهـ لـمـكـدـ اـتـ تـشـوـمـهـ الـلـبـ لـأـوـرـ زـمـنـ .
مسـقـيـمة لا مـسـقـيـمة

(31) بـدـرـكـ كـلـ كـلـ لـيـ لـهـتـرـوـهـ (لـتـفـوـسـ شـلـوـهـ) .
مسـقـيـمة لا مـسـقـيـمة



40) הדרישות המותמצכות לטפל ב___ הגבילו את התפתחותי האישית.

מסכימה לא מסכימה

41) ___ מקבלות את עצמזה כאדם.

מסכימה לא מסכימה

42) אני מרגישה עצובה כאשר אני חושבות על ___.

מסכימה לא מסכימה

43) אני חוששות ממה שיקרה ל___ כאשר לא אוכל לטפל בויה יותר.

מסכימה לא מסכימה

44) אנשים אינם מבינים מה ש___ מנסה לאומר.

מסכימה לא מסכימה

45) הטיפול ב___ מעיך עלי מבחינה רגשית.

מסכימה לא מסכימה

46) בני משפחתי עושים דברים דומים לאלה המקובלים במשפחות אחרות.

מסכימה לא מסכימה

47) ___ יהיה/ת חייב תמיד בעיה עברונו.

מסכימה לא מסכימה

48) ___ מסוגלות להביע את רגשותיו/organization כפני אחרים.

מסכימה לא מסכימה

49) ___ צריך/ה עדיין להשתמש בחיתול או שעוניות בלילה כדי לשמר על צרכיו/ה.

מסכימה לא מסכימה

50) אני נעשחות מדויקות למקומות רחוקות.



51) אני מודאגותRob הזוכן.

לא מסכימה

מסכימה

52) ___ מסוגלות להלך ללא עזרת הזולת.
לא מסכימה